**Этап I. Общий анализ системы содействия занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования.**

**Алгоритм работы**

*Составьте комплексный анализ, руководствуясь представленным алгоритмом. Дополняйте анализ, меняйте порядок изложения при необходимости. Выполненный анализ разместите на «облаке» в соответствующей папке. Комплексный анализ должен быть подготовлен качественным образом, чтобы впоследствии быть включенным в разрабатываемый (актуализируемый) план мероприятий по содействию занятости выпускников, который будет представлен вами руководству. Вы можете использовать различные источники данных и прибегать к помощи коллег из иных региональных органов власти.*

*Знаком \* обозначаются дополнения, которые вы можете учесть в анализе.*

**Пункт 1. Анализ социально-экономических условий субъекта Российской Федерации** *(30 сентября – 4 октября 2021 г.).*

1. Перечислите приоритетные отрасли региона. Учитывайте стратегию социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, государственные программы субъекта Российской Федерации, региональные проекты, а также иные документы.

2. Перечислите приоритетные профессии, специальности, требующие среднего профессионального образования и (или) укажите реквизиты документа, которым утвержден ТОП-Регион – список наиболее востребованных на рынке труда субъекта Российской Федерации, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (вкратце укажите, какие профессии туда входят, когда последний раз был актуализирован данный список).

*\* Проанализируйте структуру устанавливаемых контрольных цифр приема на обучение по программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета на предмет соответствия потребностям регионального рынка труда.*

3. Проанализируйте социально-экономические показатели субъекта Российской Федерации, которые связаны с занятостью выпускников, например:

– уровень безработицы;

– уровень средней заработной платы;

– доля рабочей силы, имеющей среднее профессиональное образование, в общей численности рабочей силы;

– теневая занятость;

– соотношение спроса и предложения на рынке труда;

– иные показатели по выбору.

4. Руководствуясь методическими рекомендациями, укажите положительные и отрицательные факторы, которые будут оказывать влияние на эффективность ваших мероприятий по содействию занятости выпускников. Обязательно включите не менее 2-х собственных факторов.

*\* В рамках выполнения пункта 1 и пункта 2 попробуйте разделить факторы на внешние и внутренние, составить SWOT-анализ системы содействия занятости выпускников среднего профессионального образования.*

5. Создайте «карту отраслей» вашего региона, отметив на ней ключевые предприятия отрасли и ПОО, которые готовят кадры для отрасли. Выберите не менее 2-3 отраслей (например, фармацевтическая отрасль, горнодобывающая и др.).

*\* Проведите анализ, используя данные не только своего региона, но и регионов, которые, по вашему мнению, тесно связаны с вашим, оказывающих значительное влияние на занятость населения. В качестве дополнительного показателя проанализируйте миграцию. Допускается совместная проработка анализа специалистами таких регионов. Если один регион выбрал второй для такого анализа, второй не обязательно должен учитывать первый в собственном исследовании.*

|  |
| --- |
| ***Примеры*** |
| Москва | Московская область |
| Ненецкий автономный округ | Архангельская область |

**Выводы.**

Какие основные проблемы характерны для вашего региона в сфере социально-экономического развития, занятости населения, которые влияют на эффективность работы по содействию занятости выпускников СПО? Для решения каких проблем, препятствий необходимо межведомственное взаимодействие? Насколько устанавливаемые за счет регионального бюджета контрольные цифры приема соответствуют потребностям рынка труда? Каковы тренды развития экономики региона, которые определят потребность в кадрах со средним профессиональным образованием, как будет меняться эта потребность?

**Пункт 2. Анализ созданных условий для содействия занятости выпускников** *(5 октября 2021 г. – 11 октября 2021 г.).*

1. Проанализируйте, в том числе в динамике, показатели системы среднего профессионального образования:

– структура образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и их филиалов;

– прием, контингент, выпуск, в том числе в разрезе профессий, специальностей;

– структура студентов и (или) выпускников по категориям – инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица из числа детей-сирот и т.д.

– трудоустройство выпускников (включая качество трудоустройства – трудоустройство по полученной профессии, специальности, закрепляемость на рабочем месте);

– целевое обучение;

– дуальное (практикоориентированное обучение);

– иные показатели по выбору.

Используйте данные, которые были собраны вами по запросу Минпросвещения России.

2. Перечислите нормативные правовые акты, которыми регламентируется сфера содействия занятости выпускников (федерального, регионального уровня).

Перечислите документы стратегического планирования, которые реализуются на территории региона.

Укажите, какие мероприятия реализуемых региональных программ, проектов особенно актуальны для содействия занятости выпускников.

3. Опишите ресурсы, возможности, которые имеются у вас в системе содействия занятости выпускников.

– ЦОПП, БПОО, Базовый центр содействия трудоустройству выпускников и иные региональные структуры, центры содействия трудоустройству выпускников, характеристика их участия (в каких организациях, каковы результаты их работы);

– методическое обеспечение, эффективные практики;

– кадровые ресурсы (в большей степени актуально для ПОО, но вы будете лучше ориентироваться в системе, если будете знать, сколько на самом деле сотрудников ПОО задействовано в работе по содействию занятости выпускников, в том числе в РОИВ, обладают ли они необходимыми компетенциями или требуется повышение квалификации);

– материально-техническое обеспечение (в большей степени актуально для ПОО, но вы будете лучше ориентироваться в системе, если будете знать, какие площадки вы можете использовать для проведения мероприятий регионального уровня, оборудование в каких ПОО может использоваться в рамках разработанных мероприятий и т.д.);

– иные виды ресурсов.

4. Перечислите мероприятия по содействию занятости выпускников, которые уже реализуются в регионе (для «всех» выпускников).

Опишите, какими особенностями обладают те или иные категории выпускников (участники чемпионатов Ворлдскиллс, Абилимпикс, дети-сироты, инвалиды и проч.). Руководствуясь методическими рекомендациями, укажите, какие мероприятия реализуются для **отдельных категорий** выпускников (сделайте вывод о том, имеются ли вообще такие мероприятия, или система работает сразу «на всех»).

Если таких мероприятий нет, представьте только характеристику для категорий выпускников. Приведите к каждой категории не менее
1-2 особенностей, помимо указанных в методических рекомендациях.

*Не указывайте одни и те же мероприятия к каждой категории. Помните, что каждая из категорий требует своего подхода к работе. Игнорирование необходимости определить целевую аудиторию – это ошибка не только в маркетинге.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая аудитория (категория выпускников) | Характеристика целевой аудитории (особенности) | Реализуемые мероприятия |
|  |  |  |
|  |  |  |

5. Выработайте показатели и критерии, по которым вы будете оценивать эффективность созданной системы содействия трудоустройству выпускников (по региону в целом, в пределах отдельной ПОО).

*\* Дополните анализ аналогичными характеристиками по направлению РОИВ в сфере труда и занятости.*

*\* Объедините ресурсы нескольких ПОО или региональных структур, чтобы компенсировать их недостаток в отдельных ПОО. Наладьте взаимодействие.*

**Выводы.**

Насколько участие регионально значимых структур действительно отвечает современным запросам для сферы содействия занятости выпускников? Подтверждается ли работа центров содействия трудоустройству какими-либо показателями эффективности? Как вы считаете, насколько эффективны реализуемые на постоянной основе мероприятия? Что можно предпринять, чтобы улучшить их эффективность? Выберите перспективные направления развития системы содействия занятости выпускников.

*Подумайте, как одни и те же мероприятия могут дать разный эффект в разных регионах и почему.*

**Пункт 3. Заинтересованные стороны** *(12 октября – 15 октября 2021 г.).*

Используя методические рекомендации по содействию занятости выпускников, составьте следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заинтересованная сторона*(кого можно вовлечь в реализацию мероприятий?)* | Предмет интереса*(почему они будут участвовать в реализации мероприятий?)* | Характеристика участия *(в какие мероприятия их можно вовлекать? В чем будет состоять их вклад?)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Указывайте конкретные заинтересованные стороны. Например, в формулировку «базовый центр содействия трудоустройству» включите название учреждения, на базе которого он создан, а к категории «работодатели» примените несколько примеров (можно разделить их на отдельные заинтересованные стороны по отраслевому принципу). Объединения работодателей обязательно указывайте конкретно.

**Выводы.**

К какой из заинтересованных сторон вы или ваши ПОО ни разу не пробовали обратиться (не пытались вовлечь в работу)? Каковы роль и участие неподведомственных ПОО? К каким мероприятиям вы постараетесь привлечь их? Какие заинтересованные стороны могут быть вовлечены в работу на уровне ПОО, а какие – на уровне РОИВ? Какие методические рекомендации необходимо дать ПОО, чтобы они организовали работу с заинтересованными сторонами?

**Предлагаемые для работы источники данных:**

<https://rosstat.gov.ru/labour_force?print=1>;

<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13211>;

<https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu> (СПО-1 и СПО-2);

<https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo>;

<https://www.hse.ru/primarydata/io>;

данные региональных органов власти, осуществляющих государственное управление в сфере труда и занятости, социально-экономического развития;

иные данные.

**Поиск проблемных зон.**

*Пройдите опрос, ответив «да» или «нет» на представленные утверждения. Он поможет вам найти проблемные моменты в системе среднего профессионального образования. Результаты опроса* ***не нужно*** *никуда пересылать – вы можете указать выявленные проблемы в своем анализе, сделав акцент на тех проблемах, которые вы хотите решить в рамках разрабатываемого плана мероприятий по содействию занятости выпускников. Но результаты самого опроса лучше пусть останутся у вас.*

*Выявленные проблемы включите в анализ (можно оформить в виде отдельного раздела или включить в уже имеющиеся разделы, в том числе разработанные самостоятельно). Тезисно укажите, как вы будете решать эти проблемы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Да/Нет |
| В субъекте Российской Федерации утвержден список наиболее востребованных на рынке труда субъекта Российской Федерации, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования |  |
| Общий объем контрольных цифр приема на обучение по программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета (далее – КЦП) утверждаются в разрезе профессий, специальностей и (или) укрупненных групп профессий, специальностей |  |
| Для формирования общего объема КЦП в первую очередь учитывается потребность подведомственных профессиональных образовательных организаций в финансировании реализации некоторых программ, а уже во вторую очередь – потребность работодателей |  |
| В результате конкурсного отбора все 100% КЦП распределяются образовательным организациям |  |
| Федеральным и частным ПОО доступ к конкурсу на распределение КЦП закрыт |  |
| В основном в подведомственных ПОО содействием трудоустройству выпускников занимается один человек |  |
| Теневая занятость выпускников – это проблема исключительно РОИВ в сфере труда и занятости населения |  |
| В основном работа подведомственных ПОО по содействию занятости выпускников заключается в том, чтобы разместить на сайте ссылки на агрегаторы вакансий |  |
| В подведомственных ПОО реализуется такое направление системы воспитания как гражданско-патриотическое |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание в ПОО никак не связано с трудоустройством выпускников |  |
| Когда я обратился в центр содействия трудоустройству выпускников одной из ПОО, они не смогли мне назвать ни одного примера выпускников прошлых лет, которые обратились бы к ним за помощью |  |
| Выпускники очень агрессивно реагируют на предложение помощи в трудоустройстве со стороны ПОО  |  |
| Выпускники не знают, что они могут обратиться в ПОО даже после завершения службы в армии |  |
| Частные организации не готовы сотрудничать с нами в рамках трудоустройства выпускников |  |
| Работа РОИВ по содействию занятости выпускников велась бы так же успешно, как если бы у РОИВ не было административного ресурса |  |
| Я не могу привести ни одного примера успешной практики по содействию занятости выпускников в подведомственных ПОО |  |
| Я не могу сказать точно, в чем выражается «адресная работа» по содействию занятости выпускников |  |
| Учебу в некоторых ПОО выпускники стараются забыть, как страшный сон |  |
| «Адресная работа» – это работа «с каждым выпускником отдельно» или «прозвон» выпускников |  |
| То, как нужно вести адресную работу с выпускниками для содействия занятости выпускников – это дело самих ПОО |  |
| Работа РОИВ заключается в мониторинге |  |
| Большая часть совещаний, на которых рассматриваются вопросы содействия занятости выпускников, не заканчиваются выработкой конкретных решений |  |
| Я не знаю точно, чем у нас занимается базовый центр содействия трудоустройству выпускников |  |
| На той неделе мы реализовали такую-то меру, благодаря которой удалось трудоустроить 3 выпускников. Это немного, но мы не сбавляем темп |  |
| Сейчас выпускники отдыхают и не нуждаются в нашей помощи |  |
| Мы увеличили КЦП по укрупненным группам «Экономика и управление» и «Юриспруденция» |  |
| Мы никогда не пробовали контактировать с РОИВ других регионов для совместной работы по трудоустройству выпускников, которые сменили место жительства  |  |
| Попытка организовать работу по содействию трудоустройству выпускников из числа детей-сирот – заведомо провальное дело |  |
| В основном все документы, которые касаются трудоустройства выпускников, мы «спускаем» ПОО для работы |  |
| Наши меры направлены на всех выпускников |  |
| Мы не видим смысла разрабатывать отдельные мероприятия для отдельных категорий выпускников (например, выпускников, завершивших службу по призыву) |  |
| Трудоустройство выпускника, который вернулся из армии – его проблема |  |
| Иногда кажется, что нам приходится достаточно часто прибегать к такой мере в отношении выпускников, как профессиональное обучение |  |
| Выпускники частных организаций не имеют права обратиться в Базовый центр содействия трудоустройству выпускников |  |
| РОИВ никак не участвует в решении вопросов трудоустройства выпускников |  |
| Самозанятость – это когда выпускник работает на себя |  |
| Я знаю много примеров ПОО, где студентыпроходят курсы и тренинги по развитию предпринимательских компетенций. Правда, никто из них не стал предпринимателем |  |
| Во время посещения ПОО я попытался спросить у одного из старшекурсников, как колледж помогает ему с дальнейшим трудоустройством и знает ли он, где расположен центр (отдел, служба) содействия трудоустройству. Он был слишком удивлен  |  |
| Если студенты уже учатся, значит, профориентация им уже не нужна |  |
| Большая часть выпускников трудоустраивается не по специальности |  |
| Выпускники не задерживаются дольше 4-х месяцев на своем месте работы |  |
| ПОО готовят кадры под потребности работодателей, но работодатели все равно не готовы принимать их на работу |  |
| Все ПОО нашего региона – многопрофильные |  |
| Мы никак не развиваем целевое обучение – абитуриенты должны озаботиться поиском работодателя сами |  |
| Мы постоянно говорим на совещаниях директорам ПОО о необходимости проводить адресную работу с выпускниками, но, к сожалению, это не помогает |  |
| Работа по содействию занятости выпускников – это слишком дорого |  |
| Без дополнительного финансирования мы бессильны |  |
| Мы и ПОО никогда не пробовали интересоваться мнением самих выпускников, какая помощь бы им пригодилась для содействия занятости. Да и что они могут в этом понимать? |  |
| Базовый центр содействия трудоустройству выпускников работает исключительно на выпускников учреждения, в котором он расположен |  |
| С РОИВ в сфере труда и занятости мы обсуждаем вопросы содействия занятости выпускников в основном лишь на Координационном совете |  |